



**IMPORTANCIA DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y TEOLÓGICA  
EN EL ROL PASTORAL**

*Jacinto Roberto Vera*

**ASUNCION  
OCTUBRE, 2015**

## **RESUMEN**

La investigación aborda la preparación académica y teológica de los pastores en el Paraguay. Mediante un estudio de cinco pastores Hermanos Menonitas en el Departamento de Paraguari, analiza la importancia de la preparación académica y teológica en el rol pastoral. Los resultados principales revelan que pocos pastores cuentan con preparación universitaria y que el principal impedimento a la preparación es la falta de recursos económicos. Concluye insistiendo en la búsqueda de alternativas y métodos para fomentar la formación pastoral en el Paraguay.

**Palabras clave:** formación académica, educación teológica, Paraguay, pastores

## **ABSTRACT**

The study addresses the academic and theological preparation of pastors in Paraguay. Through a study of five Mennonite Brethren pastors in the Department of Paraguari, it analyzes the value of academic and theological training of pastors in Paraguay. The main results reveal that few pastors have university preparation and the main impediment to the preparation is the lack of economic resources. The conclusion emphasizes the search for alternatives and ways to promote pastoral training in the Paraguay.

**Key words:** academic preparation, Paraguay, pastors, theological education

## ÍNDICE

CAPÍTULO I. MARCO INTRODUCTORIO .....	1
A. Planteamiento del problema .....	1
B. Justificación .....	2
C. Delimitación del problema .....	3
D. Objetivos .....	3
E. Definición de términos .....	3
F. Capitulado .....	4
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	5
A. Desafíos actuales de la preparación académica y teológica en el rol pastoral .....	5
B. Implicancias de la preparación académica y teológica en el rol pastoral .....	8
C. Fundamentos bíblicos de la preparación académica y teológica en el rol pastoral .....	12
D. Consideraciones finales .....	14
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....	15
CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	17
A. Resultados de la encuesta .....	17
CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES .....	30
A. Una mayor cooperación entra la Iglesia y las Instituciones de formación .....	30
B. Una opción concreta de capacitación para los pastores .....	31
CONCLUSIÓN .....	33
BIBLIOGRAFÍA .....	34
Anexos .....	36
Anexo A .....	36
Anexo B .....	37

## TABLAS

TABLA N° 1- Datos personales y eclesiales de los 5 pastores en el departamento de Paraguari.....	18
TABLA N° 2- Datos del nivel academico de los cinco pastores del departamento de Paraguari.....	19
TABLA N° 3- Datos en cuanto a la preparacion teologica de los cinco pastores del departamento de Paraguari.....	20
TABLA N° 4- Numero y porcentaje de respuestas a la afirmación: Existen áreas del ministerio que han avanzado gracias a la preparación académica ...	21
TABLA N° 5- Numero y porcentaje de respuestas a la afirmación: Existen áreas del ministerio que han avanzado gracias a la preparación teológica .....	22

## GRAFICOS

GRAFICO N° 1- Porcentaje global de las respuestas de cinco pastores a la afirmación: He tenido los medios económicos suficientes para prepararme académica y teológicamente .....	23
GRAFICO N° 2- Porcentaje global de las respuestas de cinco pastores a la afirmación: He tenido suficiente tiempo y oportunidad para prepararme académica y teológicamente .....	24
GRAFICO N° 3- Porcentaje global de las respuestas de cinco pastores a la afirmación: La capacitación académica y teológica tiene relación con el crecimiento numérico de la iglesia .....	25
GRAFICO N° 4- Porcentaje global de las respuestas de cinco pastores a la pregunta: Qué aspectos de su ministerio han sido fortalecidos gracias a la preparación académica y teológica? .....	26
GRAFICO N° 5- Porcentaje global de las respuestas de cinco pastores a la pregunta: Podría mencionar qué aspectos le han impedido una mayor preparación académica y teológica? .....	28

## **CAPÍTULO I.**

### **MARCO INTRODUCTORIO**

El ministerio pastoral representa un gran desafío. Desde su llamado personal a cumplirlo, hasta su puesta en marcha, presupone varios aspectos a tener en cuenta. Por lo que aquellos que desean cumplirlo a cabalidad necesitan las herramientas adecuadas para el efecto. La capacitación académica y teológica es fundamental dentro de ese rol ministerial, dejarlo a un segundo plano o ignorarlo dejaría un claro efecto adverso para dicho servicio en la obra.

Es por ello, que el presente trabajo se ocupa de este importante aspecto. Por ello el título: La importancia de la preparación académica y teológica en el rol pastoral. La misma se ha ocupado en subrayar los aspectos actuales inherentes al tema, a través de un breve marco de referencia. A su vez con instrumentos pertinentes a la investigación con toma de datos, se ha valido de un trabajo de campo para extraer una muestra, y presentar los resultados obtenidos en dicho trabajo de campo.

El objetivo de la presente investigación, como se notará en el contenido, es la de subrayar la importancia que conlleva para el buen desenvolvimiento del ministerio pastoral, todo lo que corresponde a una buena preparación académica y teológica. A su vez se presentan algunas recomendaciones concretas y actuales para los pastores en ejercicio, de cómo acceder y desarrollar una buena capacitación de tal forma a desarrollar de la mejor manera posible su rol pastoral.

#### **A. Planteamiento del problema**

Es sabido que la preparación académica en la membresía de las iglesias ha crecido notablemente en las dos últimas décadas. Dicha situación ha sido en parte muy

beneficiosa. Pero a su vez ha planteado un serio desafío al rol pastoral, en el sentido de exigirle un mayor interés y dedicación a su propia preparación académica y teológica.

El hecho de no prestarle la debida importancia a dicho desarrollo en la labor del pastor, supone el peligro de no ajustarse a los requerimientos actuales y a los desafíos que plantea la ciencia y los avances tecnológicos a la fe hoy en día. El poco interés o escasa importancia que se da a este aspecto del ministerio pastoral, podría en consecuencia generar varios conflictos en el ámbito pastoral. Pues al mismo tiempo de no poder ajustarse a los requerimientos actuales, puede también no satisfacer tanto el desarrollo ministerial como personal en la vida y trabajo de la figura pastoral.

## **B. Justificación**

La presente investigación podría proporcionar un aporte significativo en cuanto a la importancia de la preparación en general. Con los resultados del mismo también se podrá notar hasta qué punto los líderes actuales toman en cuenta esta dimensión del ministerio, de qué manera ha aportado al crecimiento integral del ministerio lo académico y lo teológico. Como se pretende investigar a pastores, se podrá notar que impedimentos se tiene con respecto al tema, además de brindar una sugerencia concreta y en pleno desarrollo en la actualidad, y que está al alcance de todos los pastores.

### **C. Delimitación del problema**

La presente investigación se limitó sólo a pastores que se encuentren en el departamento de Paraguarí. A su vez a pastores que pertenezcan a la denominación de los Hermanos Menonitas y que formen parte de la C.E.I.P.H.M.<sup>1</sup>

### **D. Objetivos**

El objetivo general es de analizar la importancia de la preparación académica y teológica en el rol pastoral. Los objetivos específicos son: (1) Describir la importancia de la preparación académica en el rol pastoral; (2) Describir la importancia de la preparación teológica en el rol pastoral; (3) Analizar los aspectos del ministerio pastoral en crecimiento gracias a la preparación académica y teológica; (4) Describir los fundamentos bíblicos acerca de la preparación académica y teológica; y (5) Mencionar y describir una sugerencia concreta en la actualidad al alcance de todos los pastores

### **E. Definición de términos**

Se utiliza el término preparación académica, refiriéndose a los estudios realizados dentro del programa educativo pertinente, ya sea nivel primario, secundario o universitario. Como así también a demás programas de capacitación o cursos que tengan que ver con la formación académica en general.

Se utiliza el término preparación teológica, refiriéndose a los estudios realizados que integren los programas de capacitación en el área ministerial y espiritual, ya sea que estén dentro del programa académico de facultades de teología u otros seminarios

---

<sup>1</sup> Se utilizará la abreviación C.E.I.P.H.M. para referirse a la Convención Evangélica de Iglesias Paraguayas Hermanos Menonitas.



afines. Como también a cualquier estudio realizado que se relacione con la capacitación bíblica en general, áreas de consejería y educación cristiana en general.

## **F. Capitulado**

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos. El primer capítulo presenta el marco introductorio de la misma; El segundo capítulo desarrolla el marco teórico; El tercer capítulo desarrolla el marco metodológico; El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación y el quinto capítulo presenta las recomendaciones finales.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **A. Desafíos actuales de la preparación académica y teológica en el rol pastoral**

Los nuevos tiempos a que nos abocamos requieren una reorientación y redefinición total de los estudios teológicos y de la preparación ministerial. Para dicha redefinición, según Justo González (2013, pág. 170) se deben tener en cuenta las nuevas circunstancias que van surgiendo. Una de estas circunstancias es hacer de la educación, la preparación teológica y la formación un proceso de toda la vida. El fin de la educación no debería ser solo un título o diploma (González, 2013, pág. 171). No debería limitarse sólo a acrecentar el caudal de conocimiento y producir una teología abstracta (Núñez, 1996, pág. 157).

La formación académica y teológica no debe ser enfocada simplemente para satisfacer la curiosidad intelectual de aquellos que buscan el saber, quizás para jactarse de sus conocimientos. La misma debe contemplar el apropiarse de la Palabra de Dios para su propia vida y para el servicio cristiano. (Núñez, 1996, pág. 156)

Se reconoce, que si bien los modelos tradicionales de preparación ministerial siguen cumpliendo un papel importante, la vida y misión de la iglesia plantean exigencias a las cuales hay que responder creativamente (Padilla, 1986, pág. 5). Se requieren métodos más adecuados en la investigación, para lograr un uso efectivo de la Biblia en campos específicos de la realidad; en el aprendizaje, para fomentar el uso de la verdad bíblica como punto de partida para toda reflexión, en la docencia para alcanzar mayor fidelidad al Reino de Dios y su justicia. El rápido crecimiento de las iglesias

evangélicas en América Latina nos obliga a pensar creativamente en nuevas alternativas de educación. (Padilla, 1986, pág. 75)

Los desafíos actuales requieren una acomodación a los nuevos requerimientos, como el advenimiento de internet, la cual se ha multiplicado con creces. Es menester la producción de materiales que ayuden a satisfacer dichas necesidades, y a su vez que los pastores estén al tanto y a la altura de dicha actualidad. Esto requerirá inclusive una transformación profunda en cuando al modo en que pensamos tanto en las disciplinas académicas como de las prácticas pastorales. (González, 2012, pág. 173) En relación a esto el Dr. Padilla (1986, pág. 75) añade la necesidad de una educación teológica por extensión, que, basándose en nuevos métodos de investigación, vigile que la docencia y la difusión guarden equilibrio en la formación del educando. Así como una institución teológica en cada iglesia local que incorpore un diseño de escolarización formal apoyado en programas de educación no formal y programas para encausar la educación informal según las necesidades de la congregación.

Gutiérrez Cortes (1984, pág. 61) afirma que “la educación teológica debe verse con visión panorámica”. Considerando no solamente cómo afecta al mundo, sino cómo el mundo afecta a dicha educación y formación. Educación y Teología es un conjunto de términos que intenta comunicar una intención formativa, dicha formación incluye actitudes, valores y un perfil teológico adecuados a las necesidades (Gutiérrez Cortes, 1984, pág. 61). Dicha formación académica y teológica debe estar conforme a los aspectos cambiantes y retos inesperados que se presentan actualmente: “la educación no puede limitarse a ofrecer respuestas ya hechas, cuando ni siquiera sospechamos cuáles serán las preguntas de mañana” (González, 2013, pág. 172).

Para que dicha formación se dé, es necesario una disposición, una intención. La labor formativa tiene mucha relación con lo que se piensa y se exterioriza. Es contrario a la educación teológica el descuido de formarse o formar a otros en ella. Se puede hacer a regañadientes, elaborar con descuido, impulsar con cautela o trabajar con meticulosidad visionaria. (Gutiérrez Cortes, 1984, pág. 62)

Una educación teológica que oriente esta vocación pastoral en el hogar, la iglesia local y las instituciones educativas que se tienen para ese fin, logrará optimizar todos los esfuerzos a favor del ensanchamiento del Reino de Dios. (Gutiérrez Cortes, 1984, pág. 63)

El Dr. Martín Eitzen (2014) comenta que con el crecimiento de la iglesia evangélica en América Latina, los obreros no solamente se convirtieron en pastores; algunos pastores también llegaron a ser profesores en las instituciones teológicas. Al principio la mayoría de estas instituciones no le daba mucho valor a alguna acreditación académica. Sin embargo con el tiempo ha aumentado las expectativas de los estudiantes y la presión de otras instituciones educativas crecía, atrayendo a aquellos estudiantes evangélicos que aspiraban a una educación superior que culminara con un diploma o un título. (Eitzen, 2014, pág. 220)

El Mag. Víctor Wall (2014) refiriéndose también a desafíos actuales en cuanto a la formación, argumenta que a pesar que pensemos que Dios está de nuestro lado y tiene el control, esto no garantiza que lo que se haga realmente sea de buena calidad, inequívoco y bíblico. Para enfrentar los desafíos de una iglesia creciente y pujante que a la vez se expone a una cantidad de peligros, es imperativo que la oferta educativa, sea candente, actualizada y también lo suficientemente flexible como para poder responder a los muchos cambios que el siglo XXI nos plantea. (Wall, 2014, pág. 245, 249)

La educación teológica y académica necesita tomar en serio a los nuevos sujetos del cambio en la sociedad. Así mismo la educación teológica necesita tomar en serio el

desarrollo de nuevos aprendizajes, los avances de la pedagogía, las lecturas alternativas de textos y los nuevos desarrollos en las comunidades. (CLADE IV, 2001, pág. 179)

La educación teológica en América Latina necesita reorientarse de acuerdo con las demandas de un contexto caracterizado por la diversidad, la pobreza y la esperanza...la educación teológica debe mantener una tensión sana entre la ortodoxia y la ortopraxis; ellas se deben complementar y corregir mutuamente a la luz de los valores del Reino de Dios. (CLADE IV, 2001, pág. 179)

## **B. Implicancias de la preparación académica y teológica en el rol pastoral**

La formación teológica es sumamente importante desde la perspectiva bíblica y pedagógica, pues estos tienen una notable influencia sobre la vida de quienes los rodean (Enns, 2014, pág. 237). En muchos aspectos, cuando el desarrollo de este no es satisfactorio, los procesos académicos no son suficientes para afrontar todos los desafíos del momento. Este factor educacional de nuestro sistema actual, puede repercutir más adelante en el manejo en general y en el desenvolvimiento del rol del pastor. (Hybels, 1995, pág. 84)

Se ha demostrado a través de instituciones de preparación académica y religiosa, tales como universidades y seminarios teológicos, que si no se invierte el tiempo suficiente en la formación, los estudiantes no pueden aplicarlo a su vivencia. Esto hace que no sean suficientemente fieles y fervientes mayordomos, y a ser buenos administradores no sólo en lo espiritual, sino en general. (Witmer, 2006, pág. 24)

La educación teológica es la tarea de la iglesia enfocada en la formación de su propio liderazgo, lo que incluye al pastor y otros ministros que servirán principalmente dentro de la iglesia local. Pero la tarea del servicio ministerial también se extiende en la docencia, el servicio comunitario, la administración de instituciones. Hoy también se

habla de educación teológica para la formación profesional en general. (Suazo Jiménez, 2012, pág. 15)

Todo obrero digno y efectivo tiene la herramienta apropiada y especializada para el trabajo que hace. Si bien es cierto que, el que quiere trabajar, trabaja con lo que tiene y logra algo. Pero entre más y mejores herramientas tenga, más y mejor será el resultado, así también el pastor. Hay ciertas herramientas que se necesitan para enseñar y predicar. (Guajardo, 2007, pág. 7)

Las herramientas de formación ayudan no solo en lo espiritual, sino también en el aspecto administrativo eclesial del ministerio. La administración efectiva presupone un plan y una estrategia, para ello también se presupone que se tienen los líderes con los recursos necesarios para hacerlo. (Guajardo, 2007, pág. 131)

La enseñanza teológica es una herramienta, la cual tiene la función de ayudar a cumplir la misión que Dios ha encomendado a cada uno de sus siervos (Verón, 2014, pág. 187). Si falla dicha capacidad de comunicarse o desenvolverse, el líder también fracasará en desarrollar a otros. La habilidad de poder comunicarse requiere un enfoque claro y preciso (Bredfleedt, 2011, pág. 131). “El conocimiento es lo que apuntala la excelencia” (Haggai, 2001, pág. 238). En toda educación y también en la Educación Teológica necesariamente tiene que haber alguien capacitado para transmitir las verdades y el conocimiento (Verón, 2014, pág. 181).

Es muy triste que haya líderes que lleven el ministerio pastoral con negligencia en la aplicación de sus tareas. El ministerio requiere un arduo trabajo, que necesita preparación. Es importante destacar que el ejercicio del ministerio implica esmerarse en el estudio de la Palabra. (Días, 2013, págs.16-17)

En muchas ocasiones llegan momentos en la vida pastoral en la que se descubren barreras y límites personales. Eso hace que el líder llegue a pensar que no puede hacer tal o cual cosa comparándose con los demás, o que no tiene en realidad el don, o bien se llega al punto de darse cuenta que en realidad no puede cumplir la tarea asignada. Dicha percepción, es por lo general, de un líder de mediana edad para arriba, dichos temores o sensaciones de mediocridad o ineficacia son nocivas en el ministerio. (MacDonald, 2012, pág. 32)

Rick Warren (2005) comenta, un buen líder, preparado, es aquel que se hace entender, pues se observa que en el buen liderazgo el orden se mantiene. En medio de tanta conmoción, la estabilidad ha de ser el puntal que permita sobrevivir como sociedad. Y solo se halla estabilidad en medio de un liderazgo bueno y firme. Entre otras características de un líder preparado, resaltan ciertas características tales como un mensaje digno de recordar, un estilo de vida digno de considerar. Y por lo que es más, ese tipo de liderazgo tiene una fe digna de imitar. (Warren, 2005, págs. 6, 12)

El constante aprendizaje y la capacitación son vitales en el ministerio pastoral. Tal y como lo subraya Warren (2005, pág. 13) a continuación:

En el momento en que dejamos de aprender, dejaremos de ser líderes. Cuando un líder deja de aprender, también deja de ser líder. Para ser eficaces, necesitamos desarrollarnos, creciendo y convirtiéndonos continuamente en lo que Dios quiere que seamos. El aprendizaje para ser líder lleva toda la vida.

Para sobresalir, una persona debe ser consciente de los elementos que contribuyen a un desempeño excelente y medir constantemente su propio hacer en comparación con el nivel de excelencia que se ha propuesto alcanzar. Para ello es esencial que sean conscientes de sus capacidades. (Haggai, 2001, pág. 238)

Estamos padeciendo una auténtica crisis de liderazgo a todos los niveles. No tenemos líderes políticos de talla, faltan líderes del pensamiento,

escasean los líderes realmente comprometidos en las filas del cristianismo, en los grandes movimientos religiosos espirituales. Las congregaciones locales disminuyen y se empobrecen por falta de líderes con vocación y visión. (Monroy, 1992, pág. 13)

En la llamada Consulta de Educación Teológica en Cinco Continentes, surgió la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades primordiales de la familia menonita hoy? Las respuestas principales fueron la capacitación de líderes y la formación de identidad. ¿Quiénes nos dirigirán y hacia dónde? Se hizo hincapié en la urgente necesidad de tomar en cuenta el aspecto de la capacitación pastoral de nuestros líderes mirando el futuro de nuestra iglesia. La educación teológica tiene estrecha relación con la formación y transformación de la comunidad de fe y equipar para el ministerio en particular. (Heisey & Schipani, 1999, págs. 3, 12)

EL carácter virtuoso por sí solo no es suficiente. Un líder debe ser competente para, o capaz de realizar las tareas que se requieren. Así mismo la competitividad lleva formar el carácter del líder, ya que la competitividad sin carácter puede conducir a un mal liderazgo. Ciertamente el pastor como líder puede ser una muy buena persona, pero si no es competente para la tarea asignada simplemente tendrá muchos problemas para llevarla a cabo. (Bredfledt, 2011, págs. 127-128)

Los mejores maestros saben exactamente lo que quieren comunicar. Son motivados por una serie de ideas y valores que quieren que los demás entiendan y adopten para sí. Están confiados de que esas ideas son y valores son cruciales y por lo tanto las comunican con pasión y claridad. (Bredfledt, 2011, pág. 131)

Los grandes líderes son aquellos que utilizan varios métodos para promover niveles de pensamiento, de aprendizaje, de entendimiento y de visión futuro más profundo. No solo confían en estilos didácticos de instrucción donde el aprendizaje lo procesa el maestro y simplemente lo pasa al estudiante. En lugar de eso utilizan métodos que son multidimensionales, que invitan a los oyentes a usar la imaginación.



Dicha enseñanza comunica a través de medios que incluyen imágenes memorables, las cuales son reforzadas con analogías, metáforas, historias, y otros recursos figurativos. Dichos métodos y herramientas de enseñanza tan importantes en la función pastoral, sólo son posibles con una buena capacitación. (Bredfleedt, 2011, pág. 133)

### **C. Fundamentos bíblicos de la preparación académica y teológica en el rol pastoral**

La Dra. Marlene Enns (2014) recuerda que una de las finalidades más importantes de la capacitación, es la de preparar a personas que puedan enseñar a otras. Muchas de las materias que contempla el programa de capacitación teológica, no sólo contempla los temas bíblicos, sino también se ha dado un espacio importante al cómo enseñar el contenido aprendido. Es decir, que a parte de la capacitación teológica, la capacitación académica y pedagógica tiene un lugar de preponderancia en la labor pastoral. (Enns, 2014, pág. 223)

La Mag. Elfriede Veron (2014) subrayando la importancia bíblica de la educación teológica explica que la disciplina académica y una buena investigación hermenéutica son indispensables y protegen contra los errores teóricos y doctrinales. Aunque un buen entendimiento intelectual no garantiza un conocimiento de experiencia ni una buena moral, aún si una buena preparación hermenéutica bien aplicada al contexto de la cultura y situación particular y social en la que el pastor o líder se desenvuelve. (Verón, 2014, pág. 179)

La vocación a la función pastoral propiamente hablando, como un ministerio en la iglesia de Jesucristo, está claramente descrita en las epístolas de Pablo a Timoteo, en donde el deseo por ejercer esta función y los requisitos cumplidos en cuanto a la vida

personal y eclesiástica, orientan en gran medida a quienes tienen este ministerio. (Gutiérrez Cortes, 1984, pág. 63)

La educación teológica es para capacitar a su vez para el ministerio. Pues es una necesidad de que al mismo tiempo se capacite a los capacitadores. Tres textos bíblicos lo expresan muy bien. El primero dice:

Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo. (Efesios 4:11-13)

La palabra griega que se usa para “perfeccionamiento” es “Katartismos” que también se traduce como “capacitación”. (Verón, 2014, pág. 185) En ese sentido la Mag. Elfriede Verón (2014, pág. 185) subraya: “No se refiere aquí tanto a un perfeccionamiento en el sentido moral, sino a una capacitación para saber realizar el ministerio que Dios entregó a cada uno”.

El ejemplo de Pablo demuestra que un liderazgo de visión clara y amplia, no solo se preocupaba en dejar sucesores, sino que a su vez ellos preparan a otros para la prosecución de la obra al que había dedicado su vida (Monroy, 1992, pág.109). Pues esto le dice a uno de sus más destacados discípulos: “Lo que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2ª Timoteo 2:2).

Pablo pide a Timoteo, que se ocupe de transmitir todo lo que había aprendido de él a otras personas. Y pide enseñar a los idóneos. La palabra griega usada aquí es “Kikanos”, que además también se puede traducir como capaz, suficiente y capacitado. (Verón, 2014, pág. 186)

Otro versículo de la biblia que no se puede dejar de citar dice: “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra.” (2ª Timoteo 3:16-17). La palabra de Dios es inspirada por él mismo y útil para muchas cosas, pero siempre con el fin de que el hombre de Dios sea “perfecto”. (Verón, 2014: 186)

La palabra griega para “perfecto” usada en este texto es “artios”. Al igual que en Efesios 4:12 ni se refiere tanto a una perfección moral sino a que “el hombre de Dios” sea capacitado y equipado. Y luego repite que sea “enteramente preparado” o equipado. En griego, estas dos palabras juntas forman una sola palabra compuesta que es “exartidso” y se basa en la palabra anterior, pero aquí enfatiza que sea equipado o instruido por completo o completamente. (Wall, Florentín y Florentín, 2014, pág. 186)

#### **D. Consideraciones finales**

Se ha notado a través de este breve marco de referencia, que los desafíos actuales que presenta la actualidad, confronta claramente la importancia de la formación. A su vez las implicancias de la preparación en el rol pastoral, han recordado que si la capacitación académica y teológica falla, es insuficiente o no se puede realizar, el ministerio pastoral se ve muy limitado. Así mismo se ha notado que la biblia misma declara y deja en evidencia que es muy importante la preparación académica y teológica en el rol pastoral.

### **CAPÍTULO III.**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Para la investigación se adoptó un enfoque cuali-cuantitativo, ya que se desea describir la calidad del ministerio pastoral basado en la importancia que se le da a la preparación académica y teológica, por lo que se basa en el nivel descriptivo. Los instrumentos que fueron utilizados en la investigación reflejaron el análisis de los datos recolectados

La investigación consistió en la recopilación de datos a través de un estudio de campo que incluyó a pastores del departamento de Paraguarí. Se realizó una encuesta y un breve cuestionario acerca de todo lo concerniente a la preparación académica y teológica.

La Investigación incluyó a las 55 iglesias<sup>2</sup> que actualmente están asociadas a la C.E.I.P.H.M. Las mismas son iglesias autónomas y están agrupadas por tavas<sup>3</sup>

La muestra que se extrajo para realizar el trabajo de campo lo componen los pastores que están en el Departamento de Paraguarí, y tal cual como se mencionó anteriormente, iglesias hermanos menonitas que están afiliadas a la C.E.I.P.H.M.

La muestra a su vez corresponde a 5 pastores de las 5 Iglesias que están dentro de la muestra, con quienes previamente se tomó contacto para explicar el motivo de la investigación. Se aclaró a los pastores que se guardaría confidencialidad acerca de los datos personales de los mismos, por lo que en los resultados se les designó de la siguiente manera: P1, P2, P3, P4 y P5

---

<sup>2</sup> Se solicitó al Presidente de la convención a través de las oficinas de la misma, los datos actuales de todas las iglesias con sus pastores.

<sup>3</sup> Actualmente la C.E.I.P.H.M. divide las zonas en las que están las iglesias por tavas.

El muestreo se realizó de forma deliberada y por conveniencia, pues la distancia geográfica no es muy extensa, se eligió a los pastores del departamento de Paraguarí. Teniendo en cuenta que los mismos están aglomerados en una región, y además es una manera de tomar una muestra representativa de la realidad de los pastores en el interior del país.

A continuación se detallan que instrumentos fueron utilizados, para obtener los datos:

Se realizó una encuesta dirigida a los 5 pastores, utilizando una escala de tipo Likert, en la que se pudo obtener la manera en la que se entiende y se percibe la importancia de la capacitación académica y teológica en el rol pastoral. En la misma se incluyeron 8 ítems que fueron presentados como enunciados a ser analizados por los encuestados. La encuesta se realizó garantizando la confidencialidad de los pastores.

Otro instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado y breve, en donde los pastores sólo necesitaban marcar las posibles respuestas. Además de una opción de escribir una respuesta personal si hubiere necesidad, a parte de las respuestas que ya estaban previamente estructuradas.

Tal y como se mencionó anteriormente, se solicitó una lista actual de las iglesias, con nombre y datos de los pastores, dirección, teléfono y ciudad de las congregaciones afiliadas a la C.E.I.P.H.M. Se contactó por vía telefónica con los pastores para la realización de la encuesta. En dicho contacto se explicó el motivo de la misma, se aseguró confidencialidad en la publicación de los resultados y se programó fecha y forma en que se realizaría la encuesta en la correspondiente congregación.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Tal y como se mencionó en el procedimiento a seguir, se dispuso la puesta en marcha de la recolección de datos a través del trabajo de campo. Una vez que fueron recolectados los datos a través de la encuesta y cuestionario, se procedió a enumerar a los pastores de la siguiente manera: P1, P2, P3, P3, P5.

Para organizar y presentar los resultados se utilizó el programa Excel, para proceder a tabular la información a través de tablas y gráficos. Se traspasó luego esas tablas y gráficos al cuerpo de la presente investigación. A continuación se detallan los correspondientes resultados.

#### **A. Resultados de la encuesta**

Como se mencionó anteriormente, para conocer la manera en la que se percibe la importancia de la capacitación académica y teológica en el rol pastoral. Se procedió a recabar los datos pertinentes. Primeramente se recurrió a fuentes de la C.E.I.P.H.M. con la finalidad de solicitar la lista actualizada de todas las iglesias afiliadas, con los nombres de sus respectivos pastores y sus datos personales, con la plena autorización del Presidente de la Convención. Así mismo se procedió a organizar los datos obtenidos de la muestra, que incluye a iglesias que están en el Departamento de Paraguari. A continuación se detallan en gráficos y tablas de los resultados obtenidos.

**TABLA N° 1**

**DATOS PERSONALES Y ECLESIALES DE LOS 5 PASTORES EN EL DEPARTAMENTO DE PARAGUARI**

PASTORES ENTREVISTADOS	Datos Personales		Datos Eclesiales	
	Edad	Años en el Ministerio	Cantidad de miembros	Años de funcionamiento de la iglesia
P1	49	25	45	35
P2	56	26	80	20
P3	46	19	40	19
P4	26	1	15	35
P5	47	18	60	25

**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015.

**INTERPRETACION:**

Hay una variedad en cuanto a la edad de los pastores en la muestra que va desde un año en el ministerio hasta 26 años en el pastorado. Así mismo la cantidad de miembros oscila entre 15 a 80 miembros. Lo cual revela en parte la tendencia de las iglesias en el interior que no sobrepasa los 100 miembros

**CONCLUSION:**

Los datos personales y eclesiales de la muestra nos dan una variedad en edad y antigüedad en el ministerio. Lo que presume que la muestra es óptima para hacer un acercamiento al tema que se quiere investigar

**TABLA N° 2**

**DATOS DEL NIVEL ACADEMICO DE LOS CINCO PASTORES DEL DEPARTAMENTO DE PARAGUARI**

PASTORES ENTREVISTADOS	ESTUDIOS SECUNDARIOS		ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	
	Terminado	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
P1	1	20%	0	0%
P2	1	20%	0	0%
P3	1	20%	0	0%
P4	1	20%	1	20%
P5	1	20%	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>20%</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015.

**INTERPRETACION:**

Todos los pastores (100%) encuestados han terminado el nivel secundario. Sólo un 20% (uno) ha terminado una carrera universitaria.

**CONCLUSION:**

La muestra indica que para los estándares actuales, el nivel académico es bastante bajo. Ya que sólo un 20% es decir, 1 de 5 ha logrado llegar a terminar estudios universitarios, esto da a entender que el porcentaje de pastores en ejercicio que llegan a la educación terciaria es preocupante. Pues la muestra indica que el perfil universitario de los pastores en ejercicio revela un poco preparación académica. Lo cual sugiere una necesidad de potenciar y animar a los pastores a capacitares académicamente.



**TABLA N° 3**

**DATOS EN CUANTO A LA PREPARACION TEOLOGICA DE LOS CINCO PASTORES DEL DEPARTAMENTO DE PARAGUARI**

PASTORES ENTREVISTADOS	CURSOS DE CAPACITACION		FACULTAD DE TEOLOGIA	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
P1	1	20%	0	0%
P2	1	20%	0	0%
P3	1	20%	0	0%
P4	1	20%	1	20%
P5	1	20%	1	20%
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>40%</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015.

**INTERPRETACION:**

Sólo 2 de los Pastores encuestados han culminado estudios teológicos en la facultad, lo que representa un 40 %

La totalidad de los pastores encuestados han afirmado que algún momento han realizado estudios especiales o cursos de capacitación

**CONCLUSION:**

La muestra indica un nivel bajo en cuanto a la preparación teológica de los pastores. Sin embargo se debe destacar que dos de los cinco pastores han terminado sus estudios en el Instituto Bíblico Asunción, lo cual es muy satisfactorio. El desafío que presenta dicho resultado, sugiere la necesidad de buscar alternativas y oportunidades para que más pastores en ejercicio puedan acceder a una capacitación teológica.

**TABLA N° 4**

**NÚMERO Y PORCENTAJE DE RESPUESTAS A LA AFIRMACION:  
EXISTEN ÁREAS DEL MINISTERIO QUE HAN AVANZADO GRACIAS A LA  
PREPARACIÓN ACADÉMICA**

PASTORES ENTREVISTADOS	SI		NO	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
P1	1	20%	0	0%
P2	1	20%	0	0%
P3	1	20%	0	0%
P4	1	20%	0	0%
P5	1	20%	0	0%
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015.

**INTERPRETACION:**

La totalidad de los pastores encuestados han afirmado que la preparación académica ha ayudado en el avance del ministerio pastoral.

**CONCLUSION:**

Esto sugiere que la capacitación académica también es importante y ayuda al ministerio pastoral, y a su vez existe un pleno reconocimiento del mismo ya que la totalidad de los pastores encuestados en la muestra así lo afirman. Otro aspecto que revela este resultado, es que a pesar que no todos hayan podido acceder a mejores niveles de educación académica, existe una plena conciencia de que aquello es más que importante. Lo que deja en claro que los pastores tienen una plena conciencia de la importancia que sugiere este aspecto para el desarrollo del ministerio.

**TABLA N° 5**

**NÚMERO Y PORCENTAJE DE RESPUESTAS A LA AFIRMACION:  
EXISTEN ÁREAS DEL MINISTERIO QUE HAN AVANZADO GRACIAS A LA  
PREPARACIÓN TEOLÓGICA**

PASTORES ENTREVISTADOS	SI		NO	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
P1	1	20%	0	0%
P2	1	20%	0	0%
P3	1	20%	0	0%
P4	1	20%	0	0%
P5	1	20%	0	0%
TOTALES	5	100%	0	0%

**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015.

**INTERPRETACION:**

La totalidad de los pastores encuestados han afirmado que la preparación Teológica ha ayudado en el avance del ministerio pastoral.

**CONCLUSION:**

Tal y como en la afirmación anterior, todos los pastores reconocen que la capacitación teológica es muy importante para el ministerio pastoral. Y como en la afirmación anterior, y mucho más en esta cuestión, los pastores han dejado muy en claro que son conscientes que dicha formación hoy en día es vital para el ministerio<sup>4</sup>.

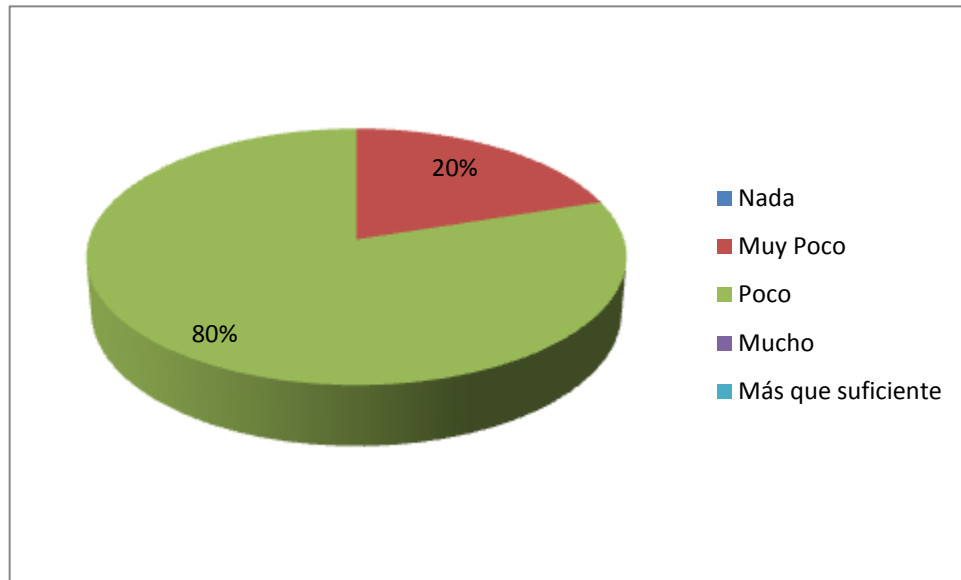
Las respuestas sugieren la necesidad de establecer mecanismos pertinentes, para que haya una mayor cantidad de pastores, especialmente del interior del país, que tengan oportunidad de capacitarse teológicamente.

---

<sup>4</sup> Durante la encuesta, los pastores han afirmado plenamente su opinión con respecto a la preparación teológica. Que a pesar de que la mayoría no pueda acceder a ella, reconocen su necesidad.

## GRAFICO N° 1

### PORCENTAJE GLOBAL DE LAS RESPUESTAS DE CINCO PASTORES A LA AFIRMACION: HE TENIDO LOS MEDIOS ECONÓMICOS SUFICIENTES PARA PREPARARME ACADÉMICA Y TEOLÓGICAMENTE



**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015

#### **INTERPRETACION:**

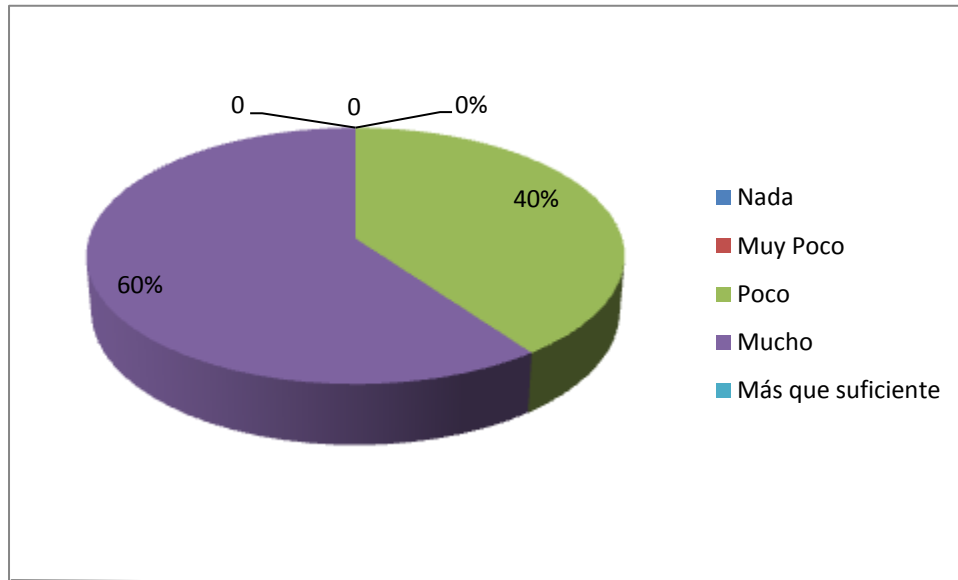
Un alto porcentaje de los pastores, es decir un 80% (4 de 5) afirmaron que uno de los problemas a la hora de capacitarse tanto teológica como académicamente es el factor económico.

#### **CONCLUSION:**

La muestra indica que el factor económico es un indicador fundamental en la capacitación de los pastores. En muchos casos la dedicación al ministerio y las necesidades de la familia postergan la preparación.

## GRAFICO N° 2

### PORCENTAJE GLOBAL DE LAS RESPUESTAS DE CINCO PASTORES A LA AFIRMACION: HE TENIDO SUFICIENTE TIEMPO Y OPORTUNIDAD PARA PREPARARME ACADÉMICA Y TEOLÓGICAMENTE



**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015

#### INTERPRETACION:

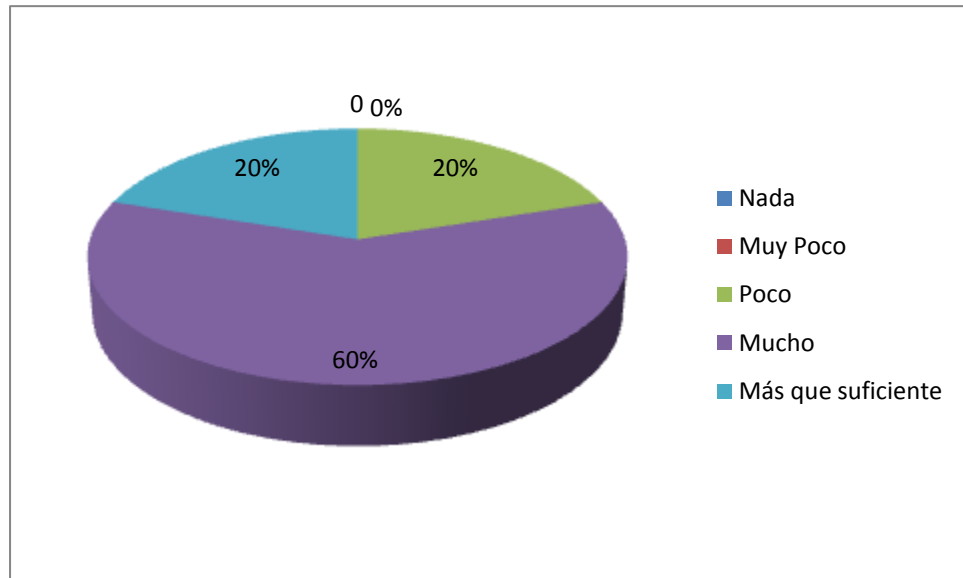
60 % de los pastores encuestados, es decir, 3 de 5, afirmaron que han tenido oportunidad para acceder a una mayor capacitación. El restante 40% (2 de 5) afirmaron no haber tenido las suficientes oportunidades para capacitarse.

#### CONCLUSION:

Esta respuesta ha demostrado que si bien las oportunidades de acceder a la capacitación parece no ser muy notorio. Aún existe un alto porcentaje que admite no haber tenido suficiente oportunidad. Esto demuestra que este aspecto no sea determinante a la hora de desarrollar una formación más significativa.

### GRAFICO N° 3

#### PORCENTAJE GLOBAL DE LAS RESPUESTAS DE CINCO PASTORES A LA AFIRMACION: LA CAPACITACION ACADÉMICA Y TEOLÓGICA TIENE RELACION CON EL CRECIMIENTO NUMERICO DE LA IGLESIA



**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015

#### INTERPRETACION:

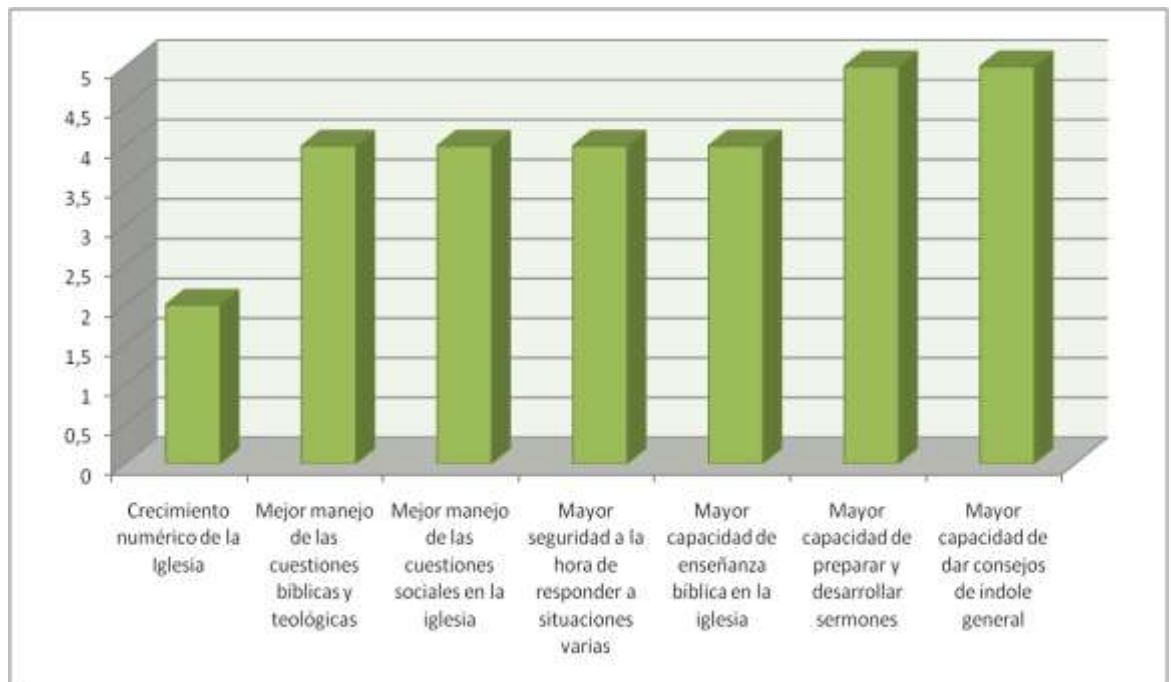
El 60% de los pastores encuestados (3 de 5) afirmaron que la capacitación académica y teológica tiene relación con el crecimiento numérico de la iglesia. Los restantes dos pastores afirmaron lo contrario, que este aspecto no tiene ninguna relación con lo expuesto o bien muy poca relación.

#### CONCLUSION:

La muestra sugiere que para muchos pastores el crecimiento numérico de la iglesia está relacionado con el perfil académico del pastor. Que cuanto más se capacite el líder, mayor será el crecimiento de las congregaciones. Sólo un porcentaje menor, no está de acuerdo con dicha afirmación

#### GRAFICO N° 4

### PORCENTAJE GLOBAL DE LAS RESPUESTAS DE CINCO PASTORES A LA PREGUNTA: QUÉ ASPECTOS DE SU MINISTERIO HAN SIDO FORTALECIDOS GRACIAS A SU PREPARACION ACADÉMICA Y TEOLÓGICA?



**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015

#### INTERPRETACION:

Las siguientes respuestas son el resultado, según la percepción de los pastores encuestados, de cuáles son los ámbitos de su ministerio que han sido fortalecidos gracias a la capacitación académica y teológica.

2 de los 5 pastores han afirmado que el crecimiento numérico de la iglesia ha sido favorecida; 4 de los 5 pastores han afirmado mejorar en el manejo de cuestiones bíblicas; 4 de los 5 pastores afirman tener un mejor manejo de las cuestiones sociales de la iglesia; 4 de los 5 pastores mencionan tener una mayor seguridad a la hora responder a situaciones varias. La enseñanza bíblica ha mejorado para 4 de los 5 pastores; el 100%

de ellos, han afirmado mejorar la capacidad de preparar sermones y dar consejos de índole general.

### **CONCLUSION:**

Todas estas respuestas nos llevan a la conclusión, que tal cual como se sugiere en el marco de referencia, la capacitación es fundamental en el desarrollo del rol pastoral. Su desarrollo, puesta en marcha y posterior buen uso en lo que concierne a la aplicación de lo aprendido, repercute directamente en los resultados positivos que se ven claramente en las respuestas obtenidas.

Ya que un alto porcentaje de los pastores encuestados han referido haber fortalecido prácticamente todas las áreas que se han mencionado en esta investigación. Esto sugiere por un lado, como ya se mencionó, que existe una conciencia plena de parte de los líderes que la formación es indispensable. También deja constancia de que los líderes son conscientes de las áreas en que han crecido en su ministerio, gracias a la preparación que han obtenido.

Algo interesante es, que como se ha visto, que a pesar de que gran parte de la muestra no ha tenido acceso a cursos superiores, aún así reconocen que si lo hubieran tenido estas áreas mencionadas hubieran sido aún más potenciadas<sup>5</sup>. Aún con lo poco, han podido notar un avance significativo en el desarrollo del ministerio. Más aún para aquellos pastores que han tenido la oportunidad de pasar por la facultad de teología, reconocen que aquello les ha cambiado radicalmente para bien, en el rol pastoral.

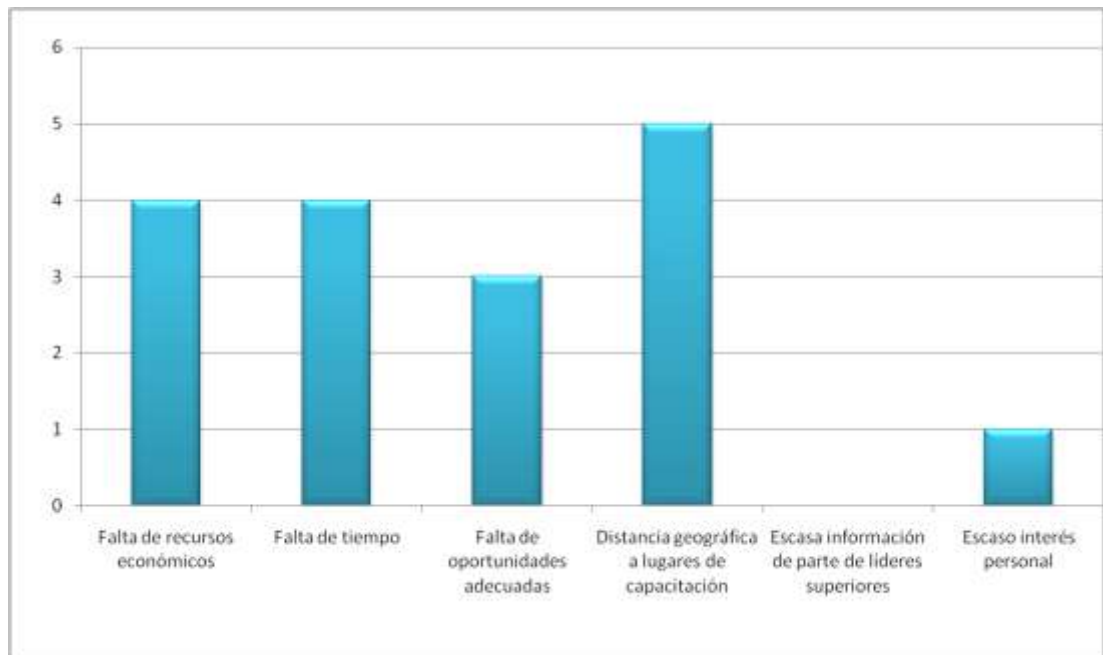
---

<sup>5</sup> La mayoría de los pastores reconocieron al dar sus respuestas, que aún con lo poco que pudieron acceder a capacitarse, esas áreas mencionadas en la encuesta han sido muy favorecidas.



## GRAFICO N° 5

### PORCENTAJE GLOBAL DE LAS RESPUESTAS DE CINCO PASTORES A LA PREGUNTA: PODRÍA MENCIONAR QUÉ ASPECTOS LE HAN IMPEDIDO UNA MAYOR PREPARACION ACADÉMICA Y TEOLÓGICA?



**FUENTE:** Datos obtenidos por el autor, Asunción, 2015

#### INTERPRETACION:

Las siguientes respuestas son el resultado, según la percepción de los pastores encuestados, de cuáles son los aspectos que hayan impedido capacitarse académica y teológicamente:

4 de los 5 pastores encuestados han afirmado que la falta de recursos económicos ha sido un motivo que impidió una mayor capacitación. 4 de los 5 pastores han declarado la falta de tiempo como otra de las razones que impide una mayor formación. 3 de los 5 pastores afirmaron que no han tenido las oportunidades adecuadas para poder capacitarse mejor.

El 100% de los pastores encuestados afirman que la distancia geográfica es un factor determinante a la hora de acceder a una mejor formación. Sin embargo ninguno de ellos ha admitido escasa información de parte de los líderes superiores. Y finalmente sólo uno de ellos afirmó que la razón dependa de un interés personal.

### **CONCLUSION:**

Todos estos aspectos mencionados como barreras para una mayor formación, brindan un atisbo de las razones principales o indicadores a tener en cuenta. Razones que merecen ser analizadas, ya que brindan una muestra de cuáles son los motivos que pudieran impedir o hacer más difícil el acceso a una mayor información.

Como se ha visto, el factor económico sigue siendo un factor determinante, ya que el 80% de los pastores encuestados menciona este impedimento. Igualmente el tiempo, según los pastores es un factor a tener en cuenta<sup>6</sup>. El factor de oportunidad tiene relación con el tiempo de los pastores, por lo que simplemente son dos impedimentos que van de la mano. Esto merece un análisis más profundo, ya que las vivencias de los pastores, el ministerio y a menudo tener que trabajar fuera de la iglesia, deja muy poco tiempo y por consiguiente ya no hay oportunidades para acceder a una mayor formación.

El aspecto de la lejanía geográfica es determinante, el 100% de los pastores ha afirmado que aunque se puedan, los centros de capacitación, especialmente las instituciones teológicas, lo que sugiere la necesidad de buscar una alternativa en relación a esta limitación.

---

<sup>6</sup> La totalidad de los pastores al emitir sus respuestas, han reconocido que el ministerio con todos sus quehaceres, y a veces entendiendo que la mayoría de los pastores son vivocacionales, no les deja tiempo para considerar siquiera el capacitarse mejor.

## **CAPÍTULO V.**

### **RECOMENDACIONES**

Luego de haber realizado la investigación, haber recurrido a las fuentes bibliográficas. Así mismo después de haber analizado los resultados del trabajo de campo, se pueden resumir las siguientes propuestas y recomendaciones.

#### **A. Una mayor cooperación entre la Iglesia y las Instituciones de formación**

El Dr. Dieter Giesbrecht (2014) menciona que siempre se han observado tensiones entre la iglesia y la institución teológica que se encarga de capacitar. Se ha escuchado a menudo la queja de que la formación espiritual y ministerial de los egresados es insuficiente o de bajo nivel. Además de argumentar que el entrenamiento teológico es muy teórico y racional, en consecuencia, según este argumento, los estudiantes de teología pierden su pasión espiritual y misionera. Por otro lado las instituciones teológicas a menudo cuestionan la elección de los candidatos que las iglesias envían. (Giesbrecht, 2014, pág. 200)

En este sentido esta realidad se debería superar trabajando con la visión de que la iglesia y la institución teológica con socios en la formación de pastores. En ese sentido se fundamenta la necesidad de una cooperación fructífera entre la iglesia y la institución teológica (Giesbrecht, 2014, pág. 200). Por lo antes mencionado, se puede recomendar que tanto la iglesia, como las instituciones de formación trabajen en conjunto. Y con un mutuo esfuerzo todos se avoquen a la concienciación e incentivación de una mejor y mayor capacitación académica y teológica en el rol pastoral.

## **B. Una opción concreta de capacitación para los pastores**

En el marco de la preocupación en la preparación de los pastores, en el año 2012 nació el Instituto Aquila & Priscila, bajo la dirección del Dr. Martín Eitzen como director, funcionando bajo la administración y cobertura de la Fundación Jesús Responde al Mundo de Hoy. Con un convenio con la Universidad Evangélica del Paraguay<sup>7</sup>.

Su surgimiento fue impulsado por dicha preocupación y por el descubrimiento de que el 90% de los pastores evangélicos del Paraguay no tienen ninguna preparación teológica<sup>8</sup>. (Eitzen, 2008, pág., 2) De allí la visión fue que cada iglesia evangélica del Paraguay sea apacentada por un líder adecuadamente preparado para tal fin. Y con la misión de proveer las herramientas necesarias a los pastores y líderes de las iglesias para que puedan realizar confiada y competentemente su labor pastoral.

En ese contexto el Instituto Aquila & Priscila ofrece, 15 cursos modulares de 16 horas cada uno (2 fines de semana), Después de completar 12 cursos modulares, se expide el “Diploma en Estudios Pastorales de la Universidad Evangélica del Paraguay”

Esta opción concreta se presenta como uno de los medios actuales que se tienen para que los pastores que no pueden acceder a una educación teológica formal lo puedan hacer.

---

<sup>7</sup> El Instituto Aquila & Priscila está regulado académicamente por la UEP. Ya que la mayoría de sus programas de estudio han sido adaptados en base a los mismos contenidos que se desarrollan en la Facultad de Teología.

<sup>8</sup> Ponencia dada por el Dr. Martín Eitzen en la conferencia misionera de la Sociedad Evangélica de Misionología el 19 de abril del 2008 en la Trinity International University, Deerfield, IL, EE.UU.

Por dichos motivos mencionados, las sedes de estudio no están en Asunción, ni tampoco en los alrededores cercanos a la capital<sup>9</sup>. Sino más bien, los centros de entrenamiento se desarrollan en las sedes donde se encuentran los pastores.

Además todos los instructores son licenciados, en su mayoría egresados de la Facultad de Teología. Y más interesante aún, que la formación no sólo es teológica, sino abarca una serie de módulos que apuntan a una formación integral muy necesarios para los pastores en ejercicio. Ya que la malla curricular no solo abarca temas bíblicos, tal y como se detalla a continuación:

Entender e interpretar la Biblia (Hermenéutica); Administración y organización de la iglesia (Eclesiología); Administración financiera (personal y de la iglesia); La familia pastoral; Doctrinas bíblicas y teologías peligrosas; Formación del carácter del líder; La predicación (Homilética); La Ministración en la iglesia; Consejería Pastoral; Evangelismo; Misiones; Pastoral Generacional; Pastoral Situacional y de Género; Métodos de crecimiento de la iglesia y El pastor y el ámbito jurídico.

Se espera que esta propuesta concreta pueda ser tomada en cuenta. Ya que representa una de las opciones más accesibles de manera a paliar tanto la necesidad de capacitación

Puesto que muchos de los impedimentos que encuentran los pastores a la hora de acceder a una mejor formación académica y teológica es justamente el carecer de oportunidades concretas para hacerlo. Pues los aspectos económicos y la distancia geográfica quedan paliados en gran parte a través de esta propuesta de estudio.

---

<sup>9</sup> La única sede en Asunción funciona en la Iglesia Libertad, dentro del penal de Tacumbú. Todas las demás sedes están preferentemente en el interior, ya que la distancia geográfica ha sido un factor determinante que ha impedido a los pastores el poder capacitarse, se ha optado por acercar a los pastores los centros de entrenamiento

## CONCLUSIÓN

No cabe duda que la problemática sugerida para la presente investigación, ha quedado en evidencia con los resultados que la misma ha arrojado. Ya que tanto desde el marco de referencia obtenido, como en los datos extraídos del trabajo de campo han demostrado algunos indicadores a tomar en cuenta.

Por un lado uno de los mencionados indicadores comprobados, es la necesidad urgente de una mayor formación para los pastores en ejercicio. Pues se ha comprobado que los estándares actuales con sus exigencias y enormes desafíos, ponen en debate y confrontación a la fe cristiana. Dicho escenario comprueba la necesidad de promover una constante formación para el buen desenvolvimiento del rol pastoral en las iglesias.

Otro de los aspectos que fuertemente son sugeridos, como resultado de esta investigación, es la necesidad de concienciar, promover y proveer nuevas alternativas y métodos que ayuden a mejores oportunidades de formación para los pastores. Ya que se han encontrado factores económicos y geográficos que conspiran con el cumplimiento de esta virtud de equiparse para el ministerio.

Es por ello la necesidad de exponer nuevos planes que fomenten una constante formación, que lleve adelante la premisa de que es importante la preparación académica y teológica en el rol pastoral. Y que el Dios de paz que “nos llamó a su gloria eterna” siga bendiciendo a su pueblo a través de líderes equipados para la buena tarea. A Él sea la Honra y la Gloria hoy y siempre. Amén.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bredfeldt, G. (2011) *Gran líder gran maestro: una visión bíblica para el liderazgo*. Miami, E.E.U.U.: Editorial Patmos.
- CLADE IV (2001) *Palabra espíritu y misión: El testimonio evangélico hacia el tercer milenio*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kairós.
- Días, H. (2013). *De pastor a pastor: principios para ser un pastor según el corazón de Dios*. Barcelona, España: Editorial Clie.
- Eitzen, M. (2008) *Pastoral Realities in Paraguay: Position, Power and Poverty*. Trinity International University, Deerfield, IL, EE.UU.
- Eitzen, M. (2014) Formación teológica desde la perspectiva bíblica, misional y pastoral. En V. Wall, M. Florentín, & F. Florentín (Edits.), *Registro de un peregrinaje: Instituto Bíblico Asunción, 50 años formando obreros con la Palabra de Dios* (págs. 212-222). Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.
- Enns, M. (2014) Formación teológica desde la perspectiva bíblica y pedagógica. En V. Wall, M. Florentín, & F. Florentín (Edits.), *Registro de un peregrinaje: Instituto Bíblico Asunción, 50 años formando obreros con la Palabra de Dios* (págs. 223-237). Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.
- Giesbrecht, H. D. (2014) Formación teológica desde la perspectiva bíblica y eclesial. En V. Wall, M. Florentín, & F. Florentín (Edits.), *Registro de un peregrinaje: Instituto Bíblico Asunción, 50 años formando obreros con la Palabra de Dios* (págs. 200-211). Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.
- González, J. (2013) *Breve historia de la preparación ministerial*. Barcelona, España: Editorial Clie.
- Guajardo, A. (2007) *Formación ministerial indispensable: herramientas y consejos prácticos para el ministerio*. El Paso, E.E.U.U.: Editorial Mundo Hispano.
- Gutiérrez Cortes, R. (1984) *Educación teológica y acción pastoral en América Latina, hoy*. México D.F., México.
- Haggai, J.E. (2001) *El líder*. El Paso, E.E.U.U.: Editorial Mundo Hispano.
- Hybels, B. (1995). *Los cristianos en el centro de trabajo: una fe viva manifestada cada día*. Miami, E.E.U.U.: Vida.
- Heisey, N. & Schipani, D. (1999) *La educación teológica en cinco continentes: Perspectivas anabautistas*. (J.F. Martínez, Trad.). Montserrat, Guatemala: Editorial Semilla

- MacDonald, G. (2012) *Los dos lados del liderazgo*. (C. Cudich, Trad.). Miami, E.E.U.U.: Editorial Patmos.
- Monroy, J.A. (1992) *La formación del líder cristiano*. Barcelona, España: Editorial Clie.
- Núñez, E. A. (1996) *Teología y misión: perspectivas desde América Latina*. San José, Costa Rica: Editorial Visión Mundial.
- Padilla, C. R. (1986) *Nuevas alternativas de educación teológica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Creación.
- Suazo Jiménez, D. (2012) *La función profética de la educación teológica evangélica en América latina*. Barcelona, España: Editorial Clie.
- Verón, E. (2014) Educación teológica desde una perspectiva bíblica y teológica. En V. Wall, M. Florentín, & F. Florentín (Edits.), *Registro de un peregrinaje: Instituto Bíblico Asunción, 50 años formando obreros con la Palabra de Dios* (págs. 177-188). Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.
- Wall, V. (2014) Formación teológica ante la misión de la iglesia del siglo XXI. En V. Wall, M. Florentín, & F. Florentín (Edits.), *Registro de un peregrinaje: Instituto Bíblico Asunción, 50 años formando obreros con la Palabra de Dios* (págs. 238-255). Asunción, Paraguay: Instituto Bíblico Asunción.
- Warren, R. (2005) *Liderazgo con propósito*. (A. Carrodegua, Trad.). Miami, E.E.U.U.: Editorial Vida
- Witmer, D. (2006). *La mayordomía*. (T. Miller, Trad.). New México, E.E.U.U.: Publicadora Lámpara y Luz.



## ANEXOS

### ANEXO A

#### INSTITUTO BIBLICO ASUNCION

#### LA IMPORTANCIA DE LA PREPARACION ACADEMICA Y TEOLOGICA EN EL ROL PASTORAL

		SI	NO
1	Existen áreas del ministerio que han avanzado gracias a la preparación académica		
2	Existen áreas del ministerio que han avanzado gracias a la preparación teológica		

		Nada	Muy Poco	Poco	Mucho	Más que suficiente
1	La capacitación teológica y académica ayuda al ministerio pastoral					
2	He tenido los medios económicos suficientes para prepararme académicamente					
3	He tenido los medios económicos suficientes para prepararme teológicamente					
4	He tenido suficiente tiempo y oportunidad para prepararme adecuadamente					
5	He tenido suficiente tiempo y oportunidad para prepararme teológicamente					
6	La capacitación teológica y académica tiene relación con el crecimiento numérico de su iglesia					

## ANEXO B

1- De acuerdo a su experiencia: Podría mencionar qué aspectos de su ministerio han sido fortalecidos gracias a su preparación académica y teológica?

- ..... Crecimiento numérico de la Iglesia
- ..... Mejor manejo de las cuestiones bíblicas y teológicas
- ..... Mejor manejo de las cuestiones sociales en la iglesia
- ..... Mayor seguridad a la hora de responder a situaciones varias
- ..... Mayor capacidad de enseñanza bíblica en la iglesia
- ..... Mayor capacidad de preparar y desarrollar sermones
- ..... Mayor capacidad de dar consejos de índole general
- ..... Otro (Favor mencionar).....

2- De acuerdo a su experiencia: Podría mencionar qué aspectos pudieran haberle impedido una mayor capacitación académica y teológica?

- ..... Falta de recursos económicos
- ..... Falta de tiempo
- ..... Falta de oportunidades adecuadas
- ..... Distancia geográfica a lugares de capacitación
- ..... Escasa información de parte de líderes superiores
- ..... Escaso interés personal
- ..... Otro (Favor mencionar).....